

## 管理學院105學年度院務發展委員會第七次會議紀錄

時間：中華民國106年4月21日星期五 上午9:30~11:00

地點：利瑪竇大樓二樓LM202會議室

出席人員：郭國泰副院長（請假）、蔡麗茹副院長（請假）、商學研究所陳銘芷所長（請假，鄧茗芳秘書代理）、企業管理學系楊君琦主任、會計學系黃美祝主任、統計資訊學系侯家鼎主任、金融與國際企業學系李建裕主任、資訊管理學系蔡明志主任、國際經營管理碩士學位學程吳清炎主任、科技管理碩士學位學程吳春光主任、國際創業與經營管理碩士學位學程林耀南主任（請假）、社會企業碩士學位學程周宗穎主任、商業管理學士學位學程顧宜錚主任、教學推展委員會召集人陳麗妃老師、學術推展委員會召集人陳宗岡老師（請假）、服務推展委員會召集人黃麗霞老師、輔導推展委員會召集人盧宏益老師

列席人員：吳月琴、許珊珊、鄭凱鈴、曾雅英

主席：許院長培基

記錄：施秀華

### 壹、報告事項

- 1.已商請資訊中心協助將本院專任老師列入電子公文系統的使用人員名單中，請各系、所、學程利用電子公文系統製作開會通知、收發公文，並宣導請專任老師使用電子公文收件。
- 2.轉達課務組通知：有關4月13日行政會議通過日間學士班調降學時案「依104學年度實際開課學時數（不含英語專業課程開課學時數）調降5%」，隔日教務長至教育部開會，教育部對目前因不計本職教師聘任問題，甚至以補助款來要求各校不得恣意不續聘兼任老師...。4月17日下午校長、學副及教務長就調降5%恐衍生兼任老師不續聘問題後教育部調降補助款等情形充份討論，並決定：106學年度日間學士班開課學時數依104學年度實際開課學時數（不含英語專業課程開課學時數）調降2%，小數點4捨5入（由5%改為2%），107學年度開課學時數再議。  
$$(104 \text{ 學年度實際開課學時數} - \text{英語專業課程實際學時數}) \times 0.98 = 106 \text{ 日間學士班開課學時數 (小數點四捨五入)}$$
上週四行政會議檢附本案之表件，另由教務處重新檢視相關細節及修正調降2%後相關數據，再行周知各學系秘書。
- 3.各系所學程落實人本價值於「非正式課程學習」、「潛在課程學習」、「提示政策引導教師成長、分享與發展」、「營造以人為本的有機式學習型組織」之執行狀況報告。

## 貳、討論事項

### 一、AACSB認證三大主軸「參與、創新、影響力」之具體事證蒐集。

說明：1.依據 2015 年 AACSB 持續改善認證結果報告指出，管院的師生活動在企業界與專業社群的參與，社會企業中心與其活動的創新、教師擔任專業學會領導職務的影響力，已舉出多種例子，然而這三項元素沒有明確地與使命及策略計畫整合，學院應該發展一套清楚的系統去辨識和衡量這些例子的成果。

2.請各系所學程依策略計畫行動方案，專任老師則於教學、研究、服務及輔導方面，提供具「參與、創新、影響力」元素的具體事證（填報格式草擬如附件，將視需要召開填報說明會）。彙整後預計將以下列方式呈現其與使命及策略計畫對應的關係。

				參與	創新	影響力
使命 目標	價值人本		策略計畫 1	行動方案 1.1		
	資源整合					
	知識創新			行動方案 1.2		
	視野國際					
	價值人本		策略計畫 2	行動方案 2.1		
	資源整合					
	知識創新			行動方案 2.2		
	視野國際					

決議：通過。

### 二、管院研究生研究室搬遷相關空間調整討論。

說明：1.為配合利瑪竇大樓三至五樓大教室整建工程，需處理利瑪竇六樓現況涉及與使用執照不符，屬違建卻作為管理學院研究生研究室使用問題。管院請求學校評估違建辦理合法執照申請或拆除，然因取得合法執照不易，經總務長於 106 年 4 月 12 日召集教務處及法、社、管三學院相關單位討論及會後協調後，相關空間擬調整如下：

- 1) LM六樓之管院研究生研究室停止使用。
  - 2) LM109-110、LM111原分屬法律系及宗教系優先排課教室，改換成管院部分研究生研究室。
  - 3) 宗教系優先排課教室改換至LM105（原資管系優先排課教室）。
  - 4) 資管系優先排課教室改換至BS441。
  - 5) 法律系優先排課教室改換至LW329（原企管系組織創新研究中心）。
  - 6) LM109-110教室E化相關設備將轉至BS441及LW329使用，BS441及LW329之教室使用及管理方式，比照利瑪竇大樓中型教室，其中LW329課桌椅及黑(白)板由總務處協助購置處理。
- 2.此外，由於管院日間學制碩士班一、二年級(不含在職專班 474 人)及博士班一、二年級之繳交全額學雜費核定名額計有 334 人，僅前述空間做為研究生研究室明顯不足，亦同時簽請學校增加規劃如羅耀拉大樓 SL110（目前為研發處辦公室）或其他合適空間予管院研究生使用。

3.而有關 LM109-LM111 (3 間均為 69.48 m<sup>2</sup>)、LM112 (36.39 m<sup>2</sup>) 之使用有以下草擬方案：

方案1) 四間教室均做為共用之研究生討論室，由院統一建置相關設施，由各碩士班秘書分工管理。

方案2) 因統資系及資管系目前已有建置研究生實驗室及中心，故將

2.1) LM109分配給金融碩士班、LM110分配給會計碩士班、LM111及LM112分配給管理碩士班各自管理使用；或

2.2) LM109分配給金融碩士班、LM110分配給會計碩士班、LM111分配給管理碩士班各自管理使用，LM112分配給國際經管及社企學程共同管理使用。

決議：LM109分配給管理碩士班管理使用，LM110~LM112做為共用之研究生研究室，由院統一建置相關設施，管理方式再議。

後記：因顧及空間的地緣性及使用率，會後院長裁示調整為：JS106-1研討室改由管理碩士班管理使用，LM112做為共用研討室，LM109~LM111做為全院共用之研究生研究室，由院統一建置相關設施，管理方式再議。

### 三、審核本院106學年度碩專班結餘款使用計畫。

說明：1.配合管院發展特色及降低生師比，企管系擬於 106 學年度增聘一名助理教授級專案教師協助教學及社會企業領域相關事宜籌辦。

2.助理教授一年薪資及校付勞健保及勞退提撥金額合計為\$1,060,521

薪資：@\$68,990x13.5 月=\$931,365

校付：勞保\$3,413+健保\$31,62+勞退\$4,188=\$10,763/月x12=\$129,156

3.聘期一年，經費來源：校友捐款\$700,000，餘由管院碩專班結餘款支出。

4.如因行政作業程序未及於 8 月 1 日起聘，8 月份則酌發工作費。

決議：通過。

臨時動議 無

# 管理學院 105 學年度[落實人本價值於教育]工作要項執行狀況

## 04/21 院務發展會議 7-各系所學程報告

單位名稱	人本落實於教育工作要項建議作法	執行概況說明
	<b>主題：非正式課程學習</b>	
企業管理學系 學士班/ 管理碩士班/ 管理碩專班	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鼓勵學生積極參與服務學習</li> <li>2. 其他非正式課程學習</li> </ol>	<p><b>學士班:</b> <input checked="" type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 未執行 說明： 大學入門及人生哲學課程均有安排學生參與服務學習，並鼓勵學生多多參與正式課程外之服務學習。</p> <p><b>碩專班</b> <input checked="" type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 未執行 說明： 本院系必修整合管理課程，結合服務學習內涵</p>
	各系主管運用系週會或學會指導老師運用自治活動，與學生生活結合進行隨機學習。	<p><input checked="" type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 未執行 說明： 主任皆會利用公開場合或學會活動，進行人本價值的宣導。</p>
	<b>主題：提示政策引導教師成長、分享與發展</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 新進教師徵聘:各系所在遴選新進教師時，評估其對人本教育投入之熱忱與意願，以期發揮對學生教育之正向影響。</li> <li>2. 教師交流與分享。</li> </ol>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 未執行 說明： 1. 遴選新進教師時，透過全系老師參與面試，充分了解新老師於研究、教學、輔導、服務的規劃，並針對其對人本教育投入之熱忱與意願加以詢問。 2. 每學年教育工作研討會邀請教學績優教師進行交流分享。</p>
	<b>主題：營造以人為本的有機式學習型組織</b>	
	<p>各級行政主管皆應利用各種場合與機會，營造以人為本的有機式學習型組織</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以人為本，相信人都有求好、做好的意願；著重開發人類的潛能。</li> <li>2. 具有共識、擁有共同的價值觀：要自發、自主、自動、自省，並形成一團隊，建立共同的價值觀。吸引眾人在共同理念下，發展自我，追求團隊的共同目標。</li> <li>3. 資訊互相開放，完全透明：成員能正確了解系統方向、掌握市場脈動，且有足夠的判斷力來快速因應各種挑戰。</li> <li>4. 持續不斷的學習與改善：以前瞻性的宏觀觀點，主動回應市場需求；不斷掌握問題；學習面對並尋求改善，以提升因應能力。</li> <li>5. 團隊合作：無疆界的跨部門合作與交流，培養整體默契。</li> <li>6. 賞罰公平：維繫個人表現與組織運作的平衡。</li> </ol>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 未執行 說明： 1. 主任利用每日上班時間，與行政人員討論系務、學生相關事宜，形成共識。 2. 主任利用 FB、Line 等社群軟體，與教職員生交流，分享資訊。 3. 定期安排系務會議、課程委員會議，公開系上資源及運作方向，讓全體教師建立共識。</p>

單位名稱	人本落實於教育工作要項建議作法	執行概況說明
會計學系學士班/ 會計學系碩士班/ 會計學系碩士在職專班	<b>主題：非正式課程學習</b> 1. 鼓勵學生積極參與服務學習 2. 其他非正式課程學習	<b>學士班：</b> <input checked="" type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 未執行 說明：每年5月依北區國稅局所提供的機會，鼓勵學生參與納稅服務隊。在非正式課程學習上，本系鼓勵同學積極參與會計專業相關競賽，如會計辯論比賽、稅法比賽等，並研擬學生自主學習且有佳績時給予學分之獎勵。 <b>碩士班：</b> <input checked="" type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 未執行 說明：透過「企業倫理」課程之更美好的社會單元做為開始，鼓勵同學於課程結束後能時常反思自己能為社會做甚麼？自己於社會上的價值？做為進入職場前之心理準備。 <b>碩專班：</b> <input checked="" type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 未執行 說明：透過「整合管理」課程之服務學習單元做為開始，鼓勵同學於課程結束後能做延續性的服務，例如：定期到老人院陪伴年長者互動、聊天。
	各系主管運用系週會或學會指導老師運用自治活動，與學生生活結合進行隨機學習。	<b>學士班&amp;碩士班：</b> <input checked="" type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 未執行 說明：主任會利用公開場合或學生集會(如專題成果發表會、碩士班座談會)，進行人本價值的宣導。105學年度第1學期全系所召開系週會，邀請獲得本校傑出校友的郭政宏總裁回系上向學弟妹們說明會計人應具備的良好人生態度及如何充實規劃四年大學及研究所生活。 <b>碩專班：</b> <input checked="" type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 未執行 說明：透過學生所舉辦之期末感恩餐會、春酒、迎新送舊餐會等活動，進行人本價值的宣導，與學生生活結合進行隨機學習。
<b>主題：提示政策引導教師成長、分享與發展</b>		
	新進教師徵聘：各系所在遴選新進教師時，評估其對人本教育投入之熱忱與意願，以期發揮對學生教育之正向影響。	<input checked="" type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 未執行 說明：本系在遴選新進教師時，皆有納入人本價值相關的題目，例如：「對未來教學生涯之期許？個人教學理念？」等瞭解應徵者心理素質之口試題目。
<b>主題：營造以人為本的有機式學習型組織</b>		
	各級行政主管皆應利用各種場合與機會，營造以人為本的有機式學習型組織 1. 以人為本，相信人都有求好、做好的意願；著重開發人類的潛能。 2. 具有共識、擁有共同的價值觀：要自發、自主、自動、自省，並形成一團隊，建立共同的價值觀。吸引眾人在共同理念下，發展自我，追求團隊的共同目標。 3. 資訊互相開放，完全透明：成員能正確了解系統方向、掌握市場脈動，且有足夠的判斷力來快速因應各種挑戰。 4. 持續不斷的學習與改善：以前瞻性的宏觀觀點，主動回應市場需求；不斷掌握問題；學習面對並尋求改善，以提升因應能力。 5. 團隊合作：無疆界的跨部門合作與交流，培養整體默契。 6. 賞罰公平：維繫個人表現與組織運作的平衡。	<input checked="" type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 未執行 說明： 1. 本系利用系務會議、系週會及教育工作研討會時，營造以人為本的有機式學習型組織。 2. 利用FB、Line等社群軟體，與教職員生交流，分享資訊，培養團隊默契。 3. 擬邀請業界會計師事務所會計師至本系，向師生們闡述會計人可從事或協助的公益、社會企業等人本相關管道，以研討本系師生協助的可能性。

單位 名稱	人本落實於教育工作要項建議作法	執行概況說明
統計 資訊 學系 學士 班/ 應用 統計 碩士 班/ 應用 統計 碩士 在職 專班	<b>主題：非正式課程學習</b> 1. 鼓勵學生積極參與服務學習 2. 其他非正式課程學習	<b>學士班：</b> <input checked="" type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 未執行 說明：本系透過「人生哲學」課程，培養學生服務學習的概念並實際參與與行動。本系教師認真指導專題，並與非營利組織合作，透過專題進行服務學習，同時亦鼓勵同學參與專業相關競賽，105學年度有兩組參與相關專題競賽獲獎，表現優異。 <b>碩士班：</b> <input checked="" type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 未執行 說明：透過「企業倫理」服務行動學習實作設計，鼓勵學生參與並體驗各項企業倫理議題之攸關性，強化倫理反省之深度，同時增進採取行動之企圖心與實際作為。本系教師認真指導學生，並鼓勵同學參與專案實作或專業實習，學以致用。 <b>碩專班：</b> <input checked="" type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 未執行 說明：透過「整合管理」課程設計，培養學生服務學習的概念並實際參與與行動。本系教師認真指導學生，並鼓勵同學成立讀書會互相學習討論。
	各系主管運用系週會或學會指導老師運用自治活動，與學生生活結合進行隨機學習。	<input checked="" type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 未執行 說明：系主任及導師皆會利用系周會或班級導生聚會，隨機進行人本價值的宣導。「輔大是一個重視全人教育的學校，系上全力支持全人教育的實踐，期望同學在輔大不僅能習得專業知識，養成良好謙卑的做人態度，並時時懷著感恩回饋的心情。」
<b>主題：提示政策引導教師成長、分享與發展</b>		
	新進教師徵聘：各系所在遴選新進教師時，評估其對人本教育投入之熱忱與意願，以期發揮對學生教育之正向影響。	<input checked="" type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 未執行 說明：遴選新進教師時，將透過全系老師面試機會，充分了解新老師於研究、教學、輔導、服務的規劃，將再針對其對人本教育投入之熱忱與意願加以詢問，以瞭解其是否適任。
<b>主題：營造以人為本的有機式學習型組織</b>		
	各級行政主管皆應利用各種場合與機會，營造以人為本的有機式學習型組織 1. 以人為本，相信人都有求好、做好的意願；著重開發人類的潛能。 2. 具有共識、擁有共同的價值觀：要自發、自主、自動、自省，並形成一團隊，建立共同的價值觀。吸引眾人在共同理念下，發展自我，追求團隊的共同目標。 3. 資訊互相開放，完全透明：成員能正確了解系統方向、掌握市場脈動，且有足夠的判斷力來快速因應各種挑戰。 4. 持續不斷的學習與改善：以前瞻性的宏觀觀點，主動回應市場需求；不斷掌握問題；學習面對並尋求改善，以提升因應能力。 5. 團隊合作：無疆界的跨部門合作與交流，培養整體默契。 6. 賞罰公平：維繫個人表現與組織運作的平衡。賞罰公平：維繫個人表現與組織運作的平衡。	<input checked="" type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 未執行 說明： 1. 主管利用討論系務、學生相關事宜，形成全系教師共識，利用FB、Line等社群軟體，與教職員生交流，分享資訊，提振團隊精神。 2. 主任與教師隊隨時聯繫，凝聚共識，追求團隊的共同目標。每學期三次的系務會議，不定期的課程小組會議，公開說明及闡述系上資源及運作方向，讓全體教師建立共同的價值，並尊重個別教師發展自我。

單位名稱	人本落實於教育工作要項建議作法	執行概況說明
金融與國際企業學系學士班/金融碩士班/金融碩士在職專班	<b>主題：非正式課程學習</b> 1. 鼓勵學生積極參與服務學習 2. 其他非正式課程學習	<b>學士班：</b> <input checked="" type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 未執行 說明：本系學生在大一「大學入門」必修課程中，已全數參加服務學習，大三「專題研究」也會鼓勵學生做一些社會企業行銷、群眾募資、企業社會責任等議題。希望學生所做之研究能服務社會、幫助弱勢、利己利人。 <b>碩士班：</b> <input checked="" type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 未執行 說明：本碩士班課程多為金融專業，然在「企業倫理」必選課程中，透過服務行動學習實作設計，參與並體驗各項企業倫理議題之攸關性，強化倫理反省之深度，同時增進採取行動之企圖心與實際作為。本碩士班課業繁重，但管院社會企業學程、校外企業人本相關研討、參訪、海外服務及演講等活動，皆鼓勵同學們積極參加。 <b>碩專班：</b> <input checked="" type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 未執行 說明：本碩專班課程多為金融專業課程，在「整合管理」必選課程中，授課教師透過服務行動學習實作設計，參與並體驗各項企業倫理議題之攸關性。鼓勵同學們積極參加學習服務課程、管院社會企業學程、校外企業有專業相關研討、參訪及演講等活動。
	各系主管運用系週會或學會指導老師運用自治活動，與學生生活結合進行隨機學習。	<b>學士班：</b> <input checked="" type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 未執行 說明：本系系週會及新生輔導，主任及導師會宣導「人本價值：輔大是一個重視全人教育的學校、管理學院亦全力支持全人教育的實踐，期望同學在輔大不僅能習得專業知識，亦能養良好且謙卑的態度。 <b>碩士班&amp;碩專班：</b> <input checked="" type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 未執行 說明：碩士班&碩專班雖無週會，但主任會利用上課、新生座談、論文大綱發表及論文指導老師說明會等機會，宣導「人本價值：輔大是一個重視全人教育的學校、管理學院亦全力支持全人教育的實踐，期望同學在輔大不僅能習得專業知識，亦能養良好且謙卑的態度，並時時懷著感恩的心情」。論文指導老師在論文撰寫期間，亦能適時引導學生生活及培養具有服務熱誠的價值觀。
<b>主題：提示政策引導教師成長、分享與發展</b>		
	1. 新進教師徵聘：各系所在遴選新進教師時，評估其對人本教育投入之熱忱與意願，以期發揮對學生教育之正向影響。 2. 教師交流與分享。	<input type="checkbox"/> 已執行 <input checked="" type="checkbox"/> 未執行 說明：近三年本系無遴選新進教師。未來有遴選新進教師時，一定會透過全系老師面試機會，充分了解新老師於研究、教學、輔導、服務的規劃，並對人本教育投入之熱忱與意願詢問之。 <input checked="" type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 未執行 說明：本系於每週四 3:30-4:30「咖啡時間」，邀請師長們至系辦師喝咖啡吃點心，藉此彼此問候分享生活、輕鬆互動自由交流、關心家庭抒解壓力、討論時事交換資訊、溝通校院重要議題等等。
<b>主題：營造以人為本的有機式學習型組織</b>		
	各級行政主管皆應利用各種場合與機會，營造以人為本的有機式學習型組織 1. 以人為本，相信人都有求好、做好的意願；著重開發人類的潛能。 2. 具有共識、擁有共同的價值觀：要自發、自主、自動、自省，並形成一團隊，建立共同的價值觀。吸引眾人在共同理念下，發展自我，追求團隊的共同目標。 3. 資訊互相開放，完全透明：成員能正確了解系統方向、掌握市場脈動，且有足夠的判斷力來快速因應各種挑戰。 4. 持續不斷的學習與改善：以前瞻性的宏觀觀點，主動回應市場需求；不斷掌握問題；學習面對並尋求改善，以提升因應能力。 5. 團隊合作：無疆界的跨部門合作與交流，培養整體默契。 6. 賞罰公平：維繫個人表現與組織運作的平衡。	<input checked="" type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 未執行 說明： 1. 主任及擔任行政主管之師長們，在系務會議、課程委員會會議、咖啡時間、自強活動、尾牙餐會、教育研討會等等場合，皆能充分溝通及討論系務發展、課程調整、少子化之競爭環境，瞭解校院政策並關心學生事務等，以達凝聚共識並順利因應各項挑戰。 2. 利用 e-mail、Line 等，與教師們及秘書們交流，分享資訊，培養團隊默契。能迅速傳達校院系重要訊息，提升效能。 3. 在重要議案及時間有限時，主任能迅速召開小組溝通討論，在有效達成共識後，朝團隊共同目標前進。為追求全系師生學用合一的共同目標，主任在系務發展基金及在職專班結餘款之使用辦法中，提供資源及經費，積極協助師生們參與產學合作或出國參訪，更能尊重個別教師之發展，鼓勵師長們持續學習發展潛力，提升教師們之國際宏觀視野。

單位名稱	人本落實於教育工作要項建議作法	執行概況說明
資訊管理學系學士班/ 資訊管理學系碩士班/ 資訊管理學系碩士在職專班	<b>主題：非正式課程學習</b> 1. 鼓勵學生積極參與服務學習 2. 其他非正式課程學習	<b>學士班：</b> ■已執行 □未執行 說明：本系課業繁重，不反對學生積極參與服務學習，但也沒有特別鼓勵學生積極參與。但本系全體教師則鼓勵非正式課程的學習，鼓勵同學參與專業相關競賽，因此105學年度本系專題共23組，有16組參與大專專題競，入圍多達13組。 <b>碩士班：</b> ■已執行 □未執行 說明：本系公告相關資訊，鼓勵學生參與服務學習。 <b>碩專班：</b> ■已執行 □未執行 說明：「整合管理」課程，組織學生參與志工活動，安排服務學習的機會。
	各系主管運用系週會或學會指導老師運用自治活動，與學生生活結合進行隨機學習。	<b>學士班：</b> ■已執行 □未執行 說明：主任皆會利用公開場合或學生集會，隨機進行人本價值的宣導。「主人人本價值說明摘要：輔大是一個重視全人教育的學校、管理學院亦全力支持全人教育的實踐，期望同學在輔大不僅能習得專業知識，亦能養良好且謙卑的態度，並時時懷著感恩的心情。」 <b>碩士班：</b> ■已執行 □未執行 說明：系主任於新生說明會、及每年一次班會時間可與學生討論相關問題。 <b>碩專班：</b> ■已執行 □未執行 說明：主任皆會利用公開場合或學生集會，隨機進行人本價值的宣導。
	<b>主題：提示政策引導教師成長、分享與發展</b> 新進教師徵聘：各系所在遴選新進教師時，評估其對人本教育投入之熱忱與意願，以期發揮對學生教育之正向影響。	<b>■已執行 □未執行</b> 說明： 透過全系老師面試機會，充分了解新老師於研究、教學、輔導、服務的規劃，將再針對其對人本教育投入之熱忱與意願加以詢問。對於新進教師皆會重申本院人本價值觀念，並且面試時皆會遴選具有教學熱忱及人本價值觀的同仁。
	<b>主題：營造以人為本的有機式學習型組織</b> 各級行政主管皆應利用各種場合與機會，營造以人為本的有機式學習型組織 1. 以人為本，相信人都有求好、做好的意願；著重開發人類的潛能。 2. 具有共識、擁有共同的價值觀：要自發、自主、自動、自省，並形成一團隊，建立共同的價值觀。吸引眾人在共同理念下，發展自我，追求團隊的共同目標。 3. 資訊互相開放，完全透明：成員能正確了解系統方向、掌握市場脈動，且有足夠的判斷力來快速因應各種挑戰。 4. 持續不斷的學習與改善：以前瞻性的宏觀觀點，主動回應市場需求；不斷掌握問題；學習面對並尋求改善，以提升因應能力。 5. 團隊合作：無疆界的跨部門合作與交流，培養整體默契。 6. 賞罰公平：維繫個人表現與組織運作的平衡。	<b>■已執行 □未執行</b> 說明： 1. 主任與行政團隊隨時可開會，凝聚共識，追求團隊的共同目標。每月皆有系務會議，公開系上資源及運作方向，讓全體教師建立共同的價值，並尊重個別教師發展自我。 2. 主管利用每日 coffee time，討論系務、學生相關事宜，形成共識。利用FB、Line等社群軟體，與教職員生交流，分享資訊，培養團隊默契。

單位名稱	人本落實於教育工作要項建議作法	執行概況說明
國際經營管理碩士學位學程	<b>主題：非正式課程學習</b>	
	1. 鼓勵學生積極參與服務學習 2. 其他非正式課程學習	<input checked="" type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 未執行 說明： 國際經管本著支持態度，樂見學生參與服務學習活動。有些學生的論文內容和方向，也和人本關懷、社會企業、服務學習相關。
	各系主管運用系週會或學會指導老師運用自治活動，與學生生活結合進行隨機學習。	<input checked="" type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 未執行 說明： 主任皆會利用公開場合或學生集會，隨機進行人本價值的宣導。「主人人本價值說明摘要：輔大是一個重視全人教育的學校、管理學院亦全力支持全人教育的實踐，期望同學在輔大不僅能習得專業知識，亦能養良好且謙卑的態度，並時時懷著感恩的心情。」
	<b>主題：提示政策引導教師成長、分享與發展</b>	
	新進教師徵聘：各系所在遴選新進教師時，評估其對人本教育投入之熱忱與意願，以期發揮對學生教育之正向影響。	<input checked="" type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 未執行 說明： 遴選新進教師時，評估其對人本教育投入之意願和熱忱是重要指標。國際經管聘任之兼任教師多半透過主管人脈引薦，沒有人本思維、無法認同人本教育理念之教師，在第一時間是無法獲得邀請應聘兼任教師職缺的。
<b>主題：營造以人為本的有機式學習型組織</b>		
各級行政主管皆應利用各種場合與機會，營造以人為本的有機式學習型組織  1. 以人為本，相信人都有求好、做好的意願：著重開發人類的潛能。 2. 具有共識、擁有共同的價值觀：要自發、自主、自動、自省，並形成一團隊，建立共同的價值觀。吸引眾人在共同理念下，發展自我，追求團隊的共同目標。 3. 資訊互相開放，完全透明：成員能正確了解系統方向、掌握市場脈動，且有足夠的判斷力來快速因應各種挑戰。 4. 持續不斷的學習與改善：以前瞻性的宏觀觀點，主動回應市場需求；不斷掌握問題；學習面對並尋求改善，以提升因應能力。 5. 團隊合作：無疆界的跨部門合作與交流，培養整體默契。 6. 賞罰公平：維繫個人表現與組織運作的平衡。	<input checked="" type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 未執行 說明： 主任可隨時透過會議凝聚共識，追求人本之共同目標。每有學程或課委會會議，便公開討論運作方向及執行可能遇見的困難，讓與會教師建立共同價值，並尊重個別教師發展自我。	

單位名稱	人本落實於教育工作要項建議作法	執行概況說明
社會企業碩士學位學程(碩士班與碩士在職專班)	<b>主題：非正式課程學習</b> 1. 鼓勵學生積極參與服務學習 2. 其他非正式課程學習	<input checked="" type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 未執行 說明： 本學程課程中的社會參與及國際社會參與，其中含有比一般服務學習要求更高的社會參與行動。學習者不但要關懷弱勢族群，更要參與該社區推動社會改變過程。
	各系主管運用系週會或學會指導老師運用自治活動，與學生生活結合進行隨機學習。	<input checked="" type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 未執行 說明： 本學程重要共同活動及社會參與相關活動，均鼓勵同學主動參與規劃及執行。
	<b>主題：提示政策引導教師成長、分享與發展</b>	
	新進教師徵聘：各系所在遴選新進教師時，評估其對人本教育投入之熱忱與意願，以期發揮對學生教育之正向影響。	<input checked="" type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 未執行 說明： 本學程在新聘兼任教師過程中，主要以其對社會企業推動認同及可能影響為考慮。
<b>主題：營造以人為本的有機式學習型組織</b>		
各級行政主管皆應利用各種場合與機會，營造以人為本的有機式學習型組織 1. 以人為本，相信人都有求好、做好的意願；著重開發人類的潛能。 2. 具有共識、擁有共同的價值觀：要自發、自主、自動、自省，並形成一團隊，建立共同的價值觀。吸引眾人在共同理念下，發展自我，追求團隊的共同目標。 3. 資訊互相開放，完全透明：成員能正確了解系統方向、掌握市場脈動，且有足夠的判斷力來快速因應各種挑戰。 4. 持續不斷的學習與改善：以前瞻性的宏觀觀點，主動回應市場需求；不斷掌握問題；學習面對並尋求改善，以提升因應能力。 5. 團隊合作：無疆界的跨部門合作與交流，培養整體默契。 6. 賞罰公平：維繫個人表現與組織運作的平衡。	<input checked="" type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 未執行 說明： 本學程雖為學院中之彈性組織，但學程教師活動及會議，均以社會企業理念為經營，符合左列各項組織特性要求。	

單位名稱	人本落實於教育工作要項建議作法	執行概況說明
科技管理碩士學位學程(碩專)	<p><b>主題：非正式課程學習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鼓勵學生積極參與服務學習</li> <li>2. 其他非正式課程學習</li> </ol>	<p>■已執行 □未執行 說明： 國際專業參訪課程當中，學習者透過實地參訪進行社會參與行動、了解國際社會改變歷程，並將其知識學能回饋社會。</p> <p>■已執行 □未執行 說明： 本學程學生工作壓力繁重，惟本學程不反對學生積極參與服務學習，但也沒有特別鼓勵學生積極參與。但本學程全體教師則鼓勵非正式課程的學習，鼓勵同學參與專業相關社群組織，透過社群團體力量，進行服務學習交流。</p>
	<p>各系主管運用系週會或學會指導老師運用自治活動，與學生生活結合進行隨機學習。</p>	<p>■已執行 □未執行 說明： 本學程主任皆會利用公開場合或學生集會，隨機進行人本價值的宣導。 「主任人本價值說明摘要：輔大是一個重視全人教育的學校、管理學院亦全力支持全人教育的實踐，期望同學在輔大不僅能習得專業知識，亦能養良好且謙卑的態度，並時時懷著感恩的心情。」</p>
<p><b>主題：提示政策引導教師成長、分享與發展</b></p>		
	<p>新進教師徵聘：各系所在遴選新進教師時，評估其對人本教育投入之熱忱與意願，以期發揮對學生教育之正向影響。</p>	<p>■已執行 □未執行 說明： 遴選新進教師時，透過教師面試契機，充分了解新老師對於研究、教學、輔導、服務的規劃，將再針對其對人本教育投入之熱忱與意願加以詢問。</p>
<p><b>主題：營造以人為本的有機式學習型組織</b></p>		
	<p>各級行政主管皆應利用各種場合與機會，營造以人為本的有機式學習型組織</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以人為本，相信人都有求好、做好的意願；著重開發人類的潛能。</li> <li>2. 具有共識、擁有共同的價值觀：要自發、自主、自動、自省，並形成一團隊，建立共同的價值觀。吸引眾人在共同理念下，發展自我，追求團隊的共同目標。</li> <li>3. 資訊互相開放，完全透明：成員能正確了解系統方向、掌握市場脈動，且有足夠的判斷力來快速因應各種挑戰。</li> <li>4. 持續不斷的學習與改善：以前瞻性的宏觀觀點，主動回應市場需求；不斷掌握問題；學習面對並尋求改善，以提升因應能力。</li> <li>5. 團隊合作：無疆界的跨部門合作與交流，培養整體默契。</li> <li>6. 賞罰公平：維繫個人表現與組織運作的平衡。</li> </ol>	<p>■已執行 □未執行 說明： 1. 主管利用每日 coffee time，討論系務、學生相關事宜，形成共識。利用 Facebook、Line 等社群軟體，與教職員生交流，分享資訊，培養團隊默契。 2. 學程主任與行政團隊隨時可開會討論、凝聚共識，追求團隊的共同目標。透過學程會議，公開學程資源及運作方向，讓全體教師建立共同的價值，並尊重個別教師發展自我。</p>

單位名稱	人本落實於教育工作要項建議作法	執行概況說明
國際創業與經營管理碩士學位學程(碩專)	<b>主題：非正式課程學習</b> 1. 鼓勵學生積極參與服務學習 2. 其他非正式課程學習	<input checked="" type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 未執行 說明： 本學程無特別針對服務學習開設課程，但本學程常鼓勵學生要關懷弱勢族群並積極參與社會服務活動，例如本學程目前有學生已入選輔大醫院第一學期關懷志工。
	各系主管運用系週會或學會指導老師運用自治活動，與學生生活結合進行隨機學習。	<input checked="" type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 未執行 說明： 主任常利用學程各大活動及聚會時間，向學生進行人本價值的宣導。告知學生輔仁大學相當重視全人教育，除了在學校學習專業知識外，也期望學生能抱持謙卑及感恩的心，時時發揮愛心，積極參與社會服務活動。
	<b>主題：提示政策引導教師成長、分享與發展</b>	
	新進教師徵聘:各系所在遴選新進教師時，評估其對人本教育投入之熱忱與意願，以期發揮對學生教育之正向影響。	<input checked="" type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 未執行 說明： 本學程在新聘任教師時，會透過面談及審查之相關資料，充分了解該新聘教師在研究、教學、輔導或服務各方面的規劃及經驗，除此之外，也會特別注意該教師是否對於人本教育有高度熱忱與意願或是否曾經有過相關經驗。另外，業師部分也會留意其業師所屬之企業是否符合企業倫理。
<b>主題：營造以人為本的有機式學習型組織</b>		
	各級行政主管皆應利用各種場合與機會，營造以人為本的有機式學習型組織 1. 以人為本，相信人都有求好、做好的意願：著重開發人類的潛能。 2. 具有共識、擁有共同的價值觀：要自發、自主、自動、自省，並形成一團隊，建立共同的價值觀。吸引眾人在共同理念下，發展自我，追求團隊的共同目標。 3. 資訊互相開放，完全透明：成員能正確了解系統方向、掌握市場脈動，且有足夠的判斷力來快速因應各種挑戰。 4. 持續不斷的學習與改善：以前瞻性的宏觀觀點，主動回應市場需求；不斷掌握問題；學習面對並尋求改善，以提升因應能力。 5. 團隊合作：無疆界的跨部門合作與交流，培養整體默契。 6. 賞罰公平：維繫個人表現與組織運作的平衡。	<input checked="" type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 未執行 說明： 1. 主任與辦公室行政人員常不定期開會，討論學程、學生及學程未來發展方向等相關事宜，透過會議凝聚共識並培養默契，以達成團隊之共同目標。 2. 主任也常於各場合激勵並關心行政人員及工讀生，以提振工作士氣。 3. 本學程每學期固定會舉行學程或課程委員會(其委員皆為有在本學程授課之老師)，公開學程目前相關資源及運作方向，讓全體教師建立共同的價值，並尊重教師發展自我。 4. 本學程有建立主任、老師、辦公室同仁及學生的社群軟體群組，透過此群組做資源分享及資訊交流，以培養系所之團隊默契。

單位名稱	人本落實於教育工作要項建議作法	執行概況說明
商業管理學士學位學程 (進修學士班)	<b>主題：非正式課程學習</b> 1. 鼓勵學生積極參與服務學習 2. 其他非正式課程學習	<input checked="" type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 未執行 說明： 本學程課程中融入社會參與及服務學習概念，鼓勵學習者關懷弱勢族群。亦鼓勵學生工作中落實人本價值，幫助更多人有更好的生活。
	各系主管運用系週會或學會指導老師運用自治活動，與學生生活結合進行隨機學習。	<input checked="" type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 未執行 說明： 主任會利用公開場合或學生集會，隨機進行人本價值的宣導。「主任人本價值說明摘要：輔大是一個重視全人教育的學校、管理學院亦全力支持全人教育的實踐，期望同學在輔大不僅能習得專業知識，亦能養良好且謙卑的態度，並時時懷著感恩的心情。」
<b>主題：提示政策引導教師成長、分享與發展</b>		
	新進教師徵聘:各系所在遴選新進教師時，評估其對人本教育投入之熱忱與意願，以期發揮對學生教育之正向影響。	<input checked="" type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 未執行 說明： 遴選新進教師時，已透過遴選委員面試，充分了解新老師於研究、教學、輔導、服務的規劃，將再針對其對人本教育投入之熱忱與意願加以詢問。
<b>主題：營造以人為本的有機式學習型組織</b>		
	各級行政主管皆應利用各種場合與機會，營造以人為本的有機式學習型組織 1. 以人為本，相信人都有求好、做好的意願：著重開發人類的潛能。 2. 具有共識、擁有共同的價值觀：要自發、自主、自動、自省，並形成一團隊，建立共同的價值觀。吸引眾人在共同理念下，發展自我，追求團隊的共同目標。 3. 資訊互相開放，完全透明：成員能正確了解系統方向、掌握市場脈動，且有足夠的判斷力來快速因應各種挑戰。 4. 持續不斷的學習與改善：以前瞻性的宏觀觀點，主動回應市場需求；不斷掌握問題；學習面對並尋求改善，以提升因應能力。 5. 團隊合作：無疆界的跨部門合作與交流，培養整體默契。 6. 賞罰公平：維繫個人表現與組織運作的平衡。	<input checked="" type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 未執行 說明： 1. 主管透過信箱討論系務，透過FB、Line等社群軟體，與學會、產創教師交流，分享資訊。 2. 主任與產創教師開會，凝聚共識，討論團隊的共同目標。

單位名稱	人本落實於教育工作要項建議作法	執行概況說明
商學研究所	<b>主題：非正式課程學習</b>	
	1. 鼓勵學生積極參與服務學習 2. 其他非正式課程學習	<input checked="" type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 未執行 說明： 本所已有同學自發性結合跨所同學與老師組成服務學習型團體。
	各系主管運用系週會或學會指導老師運用自治活動，與學生生活結合進行隨機學習。	<input checked="" type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 未執行 說明： 於學生各種非課堂活動，進行人本關懷。
	<b>主題：提示政策引導教師成長、分享與發展</b>	
	新進教師徵聘：各系所在遴選新進教師時，評估其對人本教育投入之熱忱與意願，以期發揮對學生教育之正向影響。	<input checked="" type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 未執行 說明： 目前無新聘作業。未來辦理新聘教師時，將會配合辦理。
<b>主題：營造以人為本的有機式學習型組織</b>		
各級行政主管皆應利用各種場合與機會，營造以人為本的有機式學習型組織	<input checked="" type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 未執行 說明： 於本所會議中、迎新共融活動，等各種場合，讓所有老師了解目前本所運作狀況，建立共同價值；同時也鼓勵本所老師帶領學生進行各種團隊之研究，豐富本所多元研究性。	
1. 以人為本，相信人都有求好、做好的意願；著重開發人類的潛能。 2. 具有共識、擁有共同的價值觀：要自發、自主、自動、自省，並形成一團隊，建立共同的價值觀。吸引眾人在共同理念下，發展自我，追求團隊的共同目標。 3. 資訊互相開放，完全透明：成員能正確了解系統方向、掌握市場脈動，且有足夠的判斷力來快速因應各種挑戰。 4. 持續不斷的學習與改善：以前瞻性的宏觀觀點，主動回應市場需求；不斷掌握問題；學習面對並尋求改善，以提升因應能力。 5. 團隊合作：無疆界的跨部門合作與交流，培養整體默契。 6. 賞罰公平：維繫個人表現與組織運作的平衡。		

**主題：潛在課程學習**

單位	人本落實於教育工作要項建議作法	執行概況說明
服務推展委員會	公告心靈小語於 FB、人本牆面、其他...	<input checked="" type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 未執行 說明： 從 2016 年 2 月開始不定期發布於管理學院粉絲專業，已發布 30 篇心靈小語、故事。

主題：活絡教師交流與分享

單位	人本落實於教育工作要項建議作法	執行概況說明
教學 推展 委員 會	1. 辦理管院薪傳列車。 2. 人本融滲專業課程工作坊。 3. 人本胡椒鹽系列活動。 4. 誰來午餐小社群。 5. 以新進教師為對象說明「人本教育與融滲教學」。	<p>■已執行 □未執行</p> <p>說明：</p> <p><b>1. 每學期辦理管院薪傳列車，促進教師經驗交流。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 2016/10/6(四)12:00-13:30 於 LM202 舉辦管理學院「薪傳列車(五)」：陳宗岡教授[學術研究能力建立與經驗分享]，17 位老師參與。</li> <li>● 2016/12/16(五)中午於 SL201 舉辦管理學院「薪傳列車」系列講座(六)：葉宏謨教授[落實雲端時代的管理教育只要你能把想法寫成文章，就能把它寫成 APP]，參加人數 43 人(含職員)。</li> <li>● 2017/5/03(三)12:00-13:30 舉辦管理學院「薪傳列車」系列講座(七)：邀請統資系陳瑞照老師分享「大學教師工作經驗的分享」，活動開放報名中，敬請鼓勵老師踴躍報名參與。</li> </ul> <p><b>2. 於 105-1 舉辦人本融滲專業課程工作坊</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 2016/11/1(二)中午全院導師座談會，邀請王晃三教授分享人本融滲於專業課程工作坊，會議記錄已寄至全院教師信箱。</li> </ul> <p><b>3. 於 105-2 開始人本胡椒鹽(服、教、研)系列工作坊</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 2017/3/29(三)中午邀請金國系張朝清老師分享「管理學院人本胡椒鹽(服務、教學、研究)系列」(一):個案教學，參與教師人數 12 人。</li> <li>● 2017/5/17(三)12:00-13:30 邀請企管系李禮孟老師老師分享「管理學院人本胡椒鹽(服務、教學、研究)系列」(二):人本價值與創業精神，敬請協助鼓勵老師踴躍報名參與。</li> </ul> <p><b>4. 訂定「誰來午餐方案」鼓勵教師交流</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 每學期都會發信給全院教師鼓勵交流並給予會議費補助，然參與教師尚不夠踴躍，目前僅有兩次申請大約 10 人，敬請協助鼓勵老師或轉達此訊息。</li> </ul> <p><b>5. 以新進教師為對象說明「人本教育與融滲教學」</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 邀請新進教師參與薪傳列車與人本工作坊。</li> <li>● 提供 105 新進教師手冊、認識輔大管理學院與 AACSB 簡介、以人為本的教育內涵介紹。</li> </ul>

Table 2-1 Intellectual Contributions

Part A: Five-Year Summary of Intellectual Contributions													
Faculty Aggregate and summarize data to reflect the organizational structure of the school's faculty (e.g., departments, research groups). Do not list by individual faculty member. 教師研究成果：1.請根據院的組織(5系+商研所)加總列出；2.請勿將教師一一列出。	Portfolio of Intellectual Contributions 主題類型			Types of Intellectual Contributions 發表類型								Percentages of Faculty Producing ICs 教師產出研究成果百分比	
	Basic or Discovery Scholarship 基礎理論研究或原創性研究	Applied or Integration/ Application Scholarship 應用型或整合型研究	Teaching and Learning Scholarship 教學與學習相關貢獻	Peer-Reviewed Journals 具審稿制度的期刊論文	Academic/Professional Meeting Proceedings 學術或專業會議論文	Academic/Professional Meeting Presentations 學術或專業會議論文	Competitive Research Awards Received 研究成果競賽獲獎	Textbooks 教科書	Cases 個案研究	Other Teaching Materials 其他教材，自行列舉	Other IC Type Selected by the School	Percent of Participating Faculty Producing ICs* 專任教師產出研究成果百分比	Percentage of total FTE faculty producing ICs* 專兼任教師產出研究成果百分比
企管系													
會計系													
簡資系													
金企系													
資管系													
商研所													
*After each grouping of faculty by organizational structure and/or discipline, in the two columns on the far right, please indicate the percentage of participating faculty and the percentage of total FTE faculty producing ICs. 請於最右邊兩欄列出該系(所)專任教師及總專兼任教師產出研究成果百分比													
Part B: Alignment with Mission, Expected Outcomes, and Strategy 請說明教師研究成果與使命目標、預期成果及策略計畫之關聯													
Provide a qualitative description of how the portfolio of intellectual contributions is aligned with the mission, expected outcomes, and strategy of the school.													
Part C: Quality of Five-Year Portfolio of Intellectual Contributions 請說明教師五年來智識貢獻的品質為何													
Provide evidence demonstrating the quality of the above five-year portfolio of intellectual contributions. Schools are encouraged to include qualitative descriptions and quantitative metrics and to summarize information in tabular format whenever possible.													
Part D: Impact of Intellectual Contributions 請說明教師研究成果的影響力													
Provide evidence demonstrating that the school's intellectual contributions have had an impact on the theory, practice, and/or teaching of business and management. The school is encouraged to include qualitative descriptions and quantitative metrics and to summarize the information in tabular format whenever possible to demonstrate impact. Evidence of impact may stem from intellectual contributions produced beyond the five-year AACSB accreditation review period.													

## Impact of Intellectual Contributions

請說明教師智識貢獻（研究/教學/服務/輔導）的影響力

<p><b>MISSION ALIGNMENT IMPACT</b></p> <p><input type="checkbox"/> Alignment of intellectual contribution outcomes with themes or focus areas valued by the business school's mission (e.g., global development, entrepreneurship, innovation)</p> <p><input type="checkbox"/> Percentage of intellectual contribution outcomes that align with one or more "mission-related" focus areas for research</p> <p><input type="checkbox"/> Percentage of faculty with one or more intellectual contribution outcomes that align with one or more mission-related focus areas</p> <p><input type="checkbox"/> Research awards and recognition that document alignment with one or more "mission-related" focus areas for research</p>	<p><b>影響力與使命的關聯</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 智識貢獻成果之主題或是領域是學院的使命價值(例如全球化發展、創業、創新)</li> <li>- 智識貢獻成果與一個或多個使命相關的研究領域所占的百分比</li> <li>- 教師有一個或多個智識貢獻成果於一個或多個使命領域關聯所占的百分比</li> <li>- 獲獎及得到表彰之研究領域與一個或多個使命相關</li> </ul>
<p><b>ACADEMIC IMPACT</b></p> <p><input type="checkbox"/> Publications in highly recognized, leading peer-review journals (journals in a designated journal list, Top 3, Top 10, etc.)</p> <p><input type="checkbox"/> Citation counts</p> <p><input type="checkbox"/> Download counts for electronic journals</p> <p><input type="checkbox"/> Editorships, associate editorships, editorial board memberships, and/or invitations to act as journal reviewers for recognized, leading peer-review journals</p> <p><input type="checkbox"/> Elections or appointments to leadership positions in academic and/or professional associations and societies</p> <p><input type="checkbox"/> Recognitions for research (e.g., Best Paper Award), Fellow Status in an</p>	<p><b>學術影響力</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 論文出版於高度認可以及領導群倫的同儕審查期刊 (在期刊排名表上第3, 第10, 等)</li> <li>- 被引用次數</li> <li>- 電子期刊被下載次數</li> <li>- 編輯、副主編、編輯委員會委員以及/或 被公認的頂尖的具審稿制度期刊邀請擔任期刊審查員。</li> <li>- 在學術及/或專業學會及社會經選舉或指派擔任領導職務</li> <li>- 研究獲得賞識(如最佳論文獎)、在學術社群的同儕身分、其他經專業及/或學</li> </ul>

<p>academic society, and other recognition by professional and/or academic societies for intellectual contribution outcomes</p> <p><input type="checkbox"/> Invitations to participate in research conferences, scholarly programs, and/or international, national, or regional research forums</p> <p><input type="checkbox"/> Inclusion of academic work in the syllabi of other professors' courses</p> <p><input type="checkbox"/> Use of academic work in doctoral seminars</p> <p><input type="checkbox"/> Competitive grants awarded by major national and international agencies (e.g., NSF and NIH) or third-party funding for research projects</p> <p><input type="checkbox"/> Patents awarded</p> <p><input type="checkbox"/> Appointments as visiting professors or scholars in other schools or a set of schools</p>	<p>術社群認可賞識的智慧貢獻成果</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 被邀請參加研討會、學術方案及/或國際性、全國性或是地方研究論壇。</li> <li>- 其他教授課程所使用的課程大綱之學術工作</li> <li>- 在博士班研討會從事學術工作</li> <li>- 得到主要國家及國際機構的(如nsf和NIH)獎項或是為研究計畫的第三方募款</li> <li>- 專利獲獎</li> <li>- 到其他學校或是一系列被指派為客座教授或學者</li> </ul>
<p><b>TEACHING/INSTRUCTIONAL IMPACT</b></p> <p><input type="checkbox"/> Grants for research that influence teaching/pedagogical practices, materials, etc.</p> <p><input type="checkbox"/> Case studies of research leading to the adoption of new teaching/learning practices</p> <p><input type="checkbox"/> Textbooks, teaching manuals, etc., that are widely adopted (by number of editions, number of downloads, number of views, use in teaching, sales volume, etc.)</p> <p><input type="checkbox"/> Publications that focus on research methods and teaching</p> <p><input type="checkbox"/> Research-based learning projects with companies, institutions, and/or non-profit organizations</p> <p><input type="checkbox"/> Instructional software (by number of</p>	<p><input type="checkbox"/> <b>教學影響力</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 研究獎金有關影響教學/教育實務、教材等。</li> <li>- 個案研究引導採用新的教學/學習實務。</li> <li>- 教科書、教材等被廣泛採用（編輯促數、下載次數、瀏覽次數、銷售數量等）</li> <li>- 出版品主題為研究方法與教學</li> <li>- 與公司、學院、和/或非營利組織合作研究為基礎的學習專案</li> <li>- 教學軟體（發展成幾個方案、使用者</li> </ul>

<p>programs developed, number of users, etc.)</p> <p><input type="checkbox"/> Case study development (by number of studies developed, number of users, etc.)</p>	<p>人數等)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 個案研究發展 (研究發展數、使用者數等)</li> </ul>
<p><b>BACHELOR'S/MASTER'S LEVEL EDUCATION IMPACT</b></p> <p><input type="checkbox"/> Mentorship of student research reflected in the number of student papers produced under faculty supervision that lead to publications or formal presentations at academic or professional conferences</p> <p><input type="checkbox"/> Documented improvements in learning outcomes that result from teaching innovations that incorporate research methods from learning/pedagogical research projects</p> <p><input type="checkbox"/> Hiring/placement of students</p> <p><input type="checkbox"/> Career success of graduates beyond initial placement</p> <p><input type="checkbox"/> Placement of students in research-based graduate programs</p> <p><input type="checkbox"/> Direct input from organizations that hire graduates regarding graduates' preparedness for jobs and the roles they play in advancing the organization</p> <p><input type="checkbox"/> Movement of graduates into positions of leadership in for-profit, non-profit, and professional and service organizations</p>	<p><b>學士/碩士學位教育影響力</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生研究的導師制度反應學生論文在老師指導下，出版或在學術或專業會議發表的數量。</li> <li>- 記錄學習成果進步由於教學創新與學習/教育研究專案的研究方法合作</li> <li>- 雇用安置學生</li> <li>- 畢業生職涯成功和最初職位比較起來</li> <li>- 安排學生到以研究為基礎的畢業生計畫</li> <li>- 從機構直接輸入，聘請畢業生有關為畢業生準備工作及他們扮演的角色，使組織進步</li> <li>- 畢業生流動到營利、非營利和專業及服務組織的領導職位</li> </ul>
<p><b>DOCTORAL EDUCATION IMPACT</b></p> <p><input type="checkbox"/> Hiring/placement of doctoral students, junior faculty, and post-doctoral research assistants</p> <p><input type="checkbox"/> Publications of doctoral students and graduates</p> <p><input type="checkbox"/> Invited conference attendance, as well as awards/nominations for doctoral</p>	<p><b>博士學位教育影響力</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 雇用博士班學生、資淺老師和博士後研究助理。</li> <li>- 博士生和畢業生出版品。</li> <li>- 被邀請出席會議以及當選/提名博士生/畢業生</li> </ul>

<p>students/graduates</p> <p><input type="checkbox"/> Research fellowships awarded to doctoral students/graduates</p> <p><input type="checkbox"/> Funding awards for students engaged in activities related to doctoral research</p> <p><input type="checkbox"/> Case studies that document the results of doctoral research training activities, such as the transfer of knowledge to industry and impact on corporate or community practices</p> <p><input type="checkbox"/> Research outputs of junior faculty members (including post-doctoral junior professors, assistant professors, doctoral research assistants, and doctoral students) that have been influenced by their mentors/supervisors</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 授與博士生/畢業生研究員職位</li> <li>- 資金募集給學生從事博士研究活動</li> <li>- 個案研究記錄博士研究訓練活動結果，例如將知識移轉到產業以及在公司或社群實務影響力</li> <li>- 資淺教師研究產出（包括博士後資淺教授、助理教授、博士研究助理以及博士生）等受到他們的導師/指導老師的影響</li> </ul>
<p><b>PRACTICE /COMMUNITY IMPACT</b></p> <p><input type="checkbox"/> Media citations (e.g., number, distribution, and effect)</p> <p><input type="checkbox"/> Requests from the practice community to utilize faculty expertise for consulting projects, broadcast forums, researcher-practitioner meetings, faculty/student consulting projects, etc.</p> <p><input type="checkbox"/> Publications in practitioner journals or other venues aimed directly at improving management expertise and practice</p> <p><input type="checkbox"/> Consulting reports</p> <p><input type="checkbox"/> Research income from various external sources such as industry and community/governmental agencies to support individual and collaborative research activities</p> <p><input type="checkbox"/> Case studies based on research that has led to solutions to business problems</p> <p><input type="checkbox"/> Adoption of new practices or</p>	<p><b>實務/社群影響力</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 媒體引用（如次數、貢獻和效能）</li> <li>- 實務社群要求使用教師專業執行顧問方案、廣播論壇、研究員-實務工作者會議、教師/學生顧問方案等</li> <li>- 出版於實務期刊或其他場所目的以直接促進管理專業和實務進步</li> <li>- 顧問報告</li> <li>- 研究收入來自各種外部資源例如產業和社群/政府單位支持個人和合作研究活動</li> <li>- 個案研究基於研究致力於解決企業問題</li> <li>- 採用新的實務或操作方法做成教師學</li> </ul>

<p>operational approaches as a result of faculty scholarship</p> <p><input type="checkbox"/> Presentations and workshops for business and management professionals</p> <p><input type="checkbox"/> Invitations for faculty to serve as experts on policy formulation, witnesses at legislative hearings, members of special interest groups/roundtables, etc.</p> <p><input type="checkbox"/> Tools/methods developed for companies</p> <p><input type="checkbox"/> Memberships on boards of directors of corporate and non-profit organizations</p>	<p>術研究</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 為企業和管理專家舉行發表和工作坊</li> <li>- 邀請老師為政策形成專家、立法公聽會證人、特殊利益團體/圓桌會員等</li> <li>- 為公司發展工具/方法</li> <li>- 公司或非營利機構董事會成員</li> </ul>
<p><b>EXECUTIVE EDUCATION IMPACT</b></p> <p><input type="checkbox"/> Sustained and consistent involvement of research-active faculty in executive education programs</p> <p><input type="checkbox"/> Sustained success of executive education programs based on demand, level of participation, and repeat business</p> <p><input type="checkbox"/> Market research confirming value of executive education programs delivered by research-active faculty</p> <p><input type="checkbox"/> Consulting activities of research active faculty that stem from participation in executive education activities</p> <p><input type="checkbox"/> Inclusion of cases and other materials in degree programs that can be identified as resulting from executive education activity</p> <p><input type="checkbox"/> Partnerships between the school and organizations that participate in executive education programs, which benefit the school's teaching, research, and other activities and programs</p> <p><input type="checkbox"/> Involvement of executive education participants and their organizations in</p>	<p><b>行政教育影響力</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 研究能量教師在行政教育方案維持並持續參與</li> <li>- 行政教育方案的成功根基於需求、參與程度和回頭客生意</li> <li>- 市場研究確認行政教育方案的價值來自研究能量教師</li> <li>- 研究能量教師的顧問活動源自參與行政教育活動</li> <li>- 學位學程的案例和其他資料能被識別出是來自行政教育活動結果</li> <li>- 學校和組織間合作關係參與行政教育方案、有利於學校教學、研究和其他活動及方案</li> <li>- 行政教育參加者的介入和他們的組織學校的教學使命（如高階主管駐班計</li> </ul>

<p>the teaching mission of the school (e.g., executive-in-residence program)</p> <p><input type="checkbox"/> Linkage between organizations participating in executive education and student internships, as well as placement of graduates in entry-level positions</p>	<p>畫)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 組織參與與行政教育及學生實習和畢業生的初階職位之連結。</li> </ul>
<p><b>RESEARCH CENTER IMPACT</b></p> <p><input type="checkbox"/> Invitations by governmental or other agencies/organizations for center representatives to serve on policy-making bodies</p> <p><input type="checkbox"/> Center research projects funded by external governmental, business, or non-profit agencies</p> <p><input type="checkbox"/> Continued funding (e.g., number of donors, scale of donations)</p> <p><input type="checkbox"/> Number of web visits to research center website (e.g., tracking data from Google Analytics)</p> <p><input type="checkbox"/> Number of attendees (representing academics, practitioners, policymakers, etc.) at center-sponsored events</p>	<p><b>研究中心影響力</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 被政府或其他機構/組織延攬為中心代表提供決策制訂服務</li> <li>- 成為研究計畫中新，資金由外部政府、企業或非營利機構募資</li> <li>- 持續資助(如捐款者人數、捐款規模)</li> <li>- 研究中心網站瀏覽人數（如從Google分析追蹤資料）</li> <li>- 中心贊助活動參加人數（代表學術、業界、決策者）</li> </ul>